**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ростовской области Зерноградского района**

**МБОУ Новоивановская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  методическим объединением естественно-  математического цикла  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_  Л.А. Шеина  Протокол № 1 от «28» 08. 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Безщекая  Протокол № 1 от «29» 08. 2025г | УТВЕРЖДЕНО  Директором МБОУ  Новоивановская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Соколов Ю.А.  Приказ № 81 от «29» 08. 2025г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Биология »

Для обучающегося 7 класса

(для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями обучающихся адаптированной основной общеобразовательной программе образования)

Учебник: «Биология .Растения. Бактерии. Грибы. « для учащихся 7 класса для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

ФГОС ОВЗ. автор: Клепинина З.А. Москва: «Просвещение» 2024г

На 2025-2026 учебный год

Составитель: Боклогова Инна Сергеевна

учитель химии биологии

с .Новоивановка 2025

**1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» для 7 класса разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897).
2. Адаптированной образовательной программы основной образовательной программы для учащихся с лёгкой умственной отсталостьюМБОУ Новоивановская СОШ».
3. Учебным планом индивидуального обучения на дому по программе для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) МБОУ Новоивановская СОШ7 класс на 2025/2026 учебный год.
4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2011 год.
5. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З,А, Клепинина. – М.: Просвещение, 2024.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода заними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностныерезультаты:

Знаниеосновныхпринциповиправилотношениякживойприроде,основздорового образажизнии здоровьесберегающих технологий;

реализацияустановокздоровогообразажизни;сформированностьпознавательныхинтересовимотивов,направленныхнаизучениеживойприроды;эстетическогоотношения кживым объектам.

Метапредметныерезультаты:

умениеработатьсразнымиисточникамибиологическойинформации;способностьвыбиратьцелевыеисмысловыеустановкивсвоихдействияхипоступках по отношениюкживойприродездоровью,своемуи окружающих; аргументациисвоейпозиции.

Предметные результаты

определять названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основныхгрупп: мхов,папоротников,голосеменныхицветковых;

общиебиологическиеособенности цветковых растений; разницу ветковисоцветий;характеризоватьнекоторыебиологическиеособенности,атакжеприёмы

возделываниянаиболеераспространённыхсельскохозяйственныхрастений,особенноместных;

выявлятьразницуядовитыхисъедобныхгрибов,

определятьвредбактерийиспособыпредохраненияотзараженияими.получатьобщиепредставленияоразнообразииижизнедеятельностирастений;отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников,голосеменных) приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных,сложноцветных) различатьорганыуцветковогорастения(цветок,лист,стебель,корень);различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев(жилкование),плодови семян; приводит примерыоднодольных идвудольныхрастений выращиватьнекоторыецветочно-декоративныерастения(всадуидома);различатьгрибыирастения.

**3. Содержание учебного предмета**

Введение

**Многообразие растений.** Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя растения.** Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Корень.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

**Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

**Лабораторные работы.**

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка.

3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

**Практическая работа.** Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.

2. Испарение воды листьями.

3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

**Экскурсии** в природу для ознакомления с цветками и соцветия ми, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

**Многообразие растений, бактерий и грибов**

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

**Покрытосеменные или цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

**Экскурсии** в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

**Цветковые растения**

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

**Однодольные растения**

**Злаки:** пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

**Цветочно-декоративные растения** открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

**Лабораторная работа.** Строение луковицы.

**Двудольные растения**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

**Бобовые.** Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

**Лабораторная работа.**

Строение клубня картофеля.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество  часов | Лабораторные работы |
| 1 | Введение | 1 | - |
| 2 | Многообразие растений. | 10 | 3 |
| 3 | Однодольные растения | 11 | 1 |
| 5 | Двудольные растения | 10 | 2 |
| 6 | Многообразие растений, бактерий и грибов | 2 |  |
| ИТОГО: | | 34 | 6 |

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Колчас | Дата | | |
| план | | факт |
| 1 | Введение | 1 | 02.09 | |  |
| 2 | Многообразие растений | 1 | 09.09 | |  |
| 3 | Значение растений и их охрана. | 1 | 16.09 | |  |
| 4 | Общее знакомство с цветковыми растениями. | 1 | 23.09 | |  |
| 5 | Цветок. | 1 | 30.09 | |  |
| 6 | *Лабораторная работа.*1Строение цветка. | 1 | 07.10 | |  |
| 7 | Семя растения. *Лабораторная работа2.Органы цветкового растения* | 1 | 14.10 | |  |
| 8 | Строение семени. Размножение семенами. | 1 | 21.10 | |  |
| 9 | *Лабораторная работа.3*Строение семени фасоли. | 1 | 11.11 | |  |
| 10 | Размножение семенами. | 1 | 18.11 | |  |
| 11 | *Лабораторная работа.4* Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина. | 1 | 25.11 | |  |
| 12 | Корень. | 1 | 02.12 | |  |
| 13 | Лист. | 1 | 09.12 | |  |
| 14 | Внешнее строение листа. Жилкование. | 1 | 16.12 | |  |
| 15 | Листья простые и сложные. | 1 | 23.12 | |  |
| 16 | Листопад и его значение. Дыхание растений. | 1 | 30.12 | |  |
| 17 | Стебель. | 1 | 13.01 | |  |
| 18 | Растение — целостный организм | 1 | 20.01 | |  |
| 19 | Мхи. Лабораторная работа Строение и жизнедеятельность мха» | 1 | 27.01 |  | |
| 20 | Папоротники. | 1 | 03.02 |  | |
| 21 | Голосеменные. | 1 | 10.02 |  | |
| 22 | Сосна и ель — хвойные деревья. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев. | 1 | 17.02 |  | |
| 23 | Покрытосеменные или цветковые. | 1 | 24.02 |  | |
| 24 | Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной. | 1 | 05.03 |  | |
| 25 | Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). | 1 | 10.03 |  | |
| 26 | Злаки. | 1 | 17.03 |  | |
| 27 | Лилейные.. Основные представители. *Лабораторная работа5.*Строение луковицы. | 1 | 24.03 |  | |
| 28 | Пасленовые.*Лабораторная работа.6* Строение клубня картофеля | 1 | 07.04 |  | |
| 29 | Бобовые. | 1 | 14.04 |  | |
| 30 | Розоцветные. | 1 | 21.04 |  | |
| 31 | Сложноцветные. | 1 | 28.04 |  | |
| 32 | Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. | 1 | 05.05  12.05 |  | |
| 33 | Многообразие, бактерий | 1 | 19.05 |  | |
| 34 | Грибы. | 1 | 26.05 |  | |